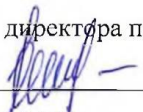


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №9»
Находкинского городского округа**

Рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 1
от 27.08.2020

«Согласовано»
зам. директора по УВР

28.08.2020

«Утверждаю»
директор школы

Пр. 77 от 28.08.2020



**Учебная программа
Окружающий мир
4 класс
на 2020-2021 год**

Составитель:
**Сикорская Е.С.
Костюченко Т.В.
Котурга Е.Ю.
Гайдук А.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 06.10.2009 №373; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся класса;

составлена на основе

- примерной программы основного общего образования по окружающему миру протокол №1/15от 08.04.2015

- авторской программы УМК «Школа России» по окружающему миру А. А. Плешакова, реализующей федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

обеспечена учебно-методическим комплексом:

1)Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва »Просвещение», 2013 год

2)Окружающий мир, 1-4 классы: учебники для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/ А.А.Плешаков М: Просвещение, 2016 год

Программа рассчитана на 2 ч в неделю, 35 учебных недель, 70 часов и реализуется за счет инвариантной части учебного плана.

Цели обучения:

-развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи обучения:

-формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

-воспитание современной экологически ориентированной картины мира;

-развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

-формирование личностных качеств культурного человека — доброты, терпимости, ответственности;

-воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;

-формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

-осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Специфика данного курса:

- носит личностно-развивающий характер;

- охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

- природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Виды и формы организации учебного процесса: Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, гибкость в суждениях в процессе диалогов и со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях; знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Содержание учебного предмета.

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Наша природа	11
3	Наш край - часть большой страны	11
4	Страницы мировой истории	6
5	Страницы истории Отечества	18
6	Современная Россия	9
7	Повторение пройденного	6
	Итого:	70ч

Земля и человечество (9ч)

Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Наша природа (11 ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыня. У Чёрного моря.

Наш край – часть большой страны (11 ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы мировой истории (6 ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории Отечества.(18ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван III. Мастера печатных дел. Патриоты России.

Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30 гг. Великая война и Великая победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч.)

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по Северу и Дальнему Востоку России. Путешествие по Европейской части России. Путешествие по реке Волге и югу. Современная Россия.

Повторение пройденного. (6 ч)

Страницы истории. Проекты. Страницы истории Отечества. Викторина Современная Россия. КВН

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса на 68 ч. по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2020-2021гг)

№	Раздел, тема.	Дата	Прим
Земля и человечество (9 ч.)			
1	Мир глазами астронома.		
2	Планеты солнечной системы. Проект № 1.		
3	Звёздное небо – великая книга природы.		
4	Мир глазами географа.		
5	Мир глазами историка. Когда и где?		
6	Контрольная работа №1. Входная.		

7	Мир глазами эколога.		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.		
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Тест № 1.		
Природа России (11 ч.)			
10	Равнины и горы России.		
11	Природные зоны России.		
12	Моря, озёра и реки России .		
13	Зона Арктических пустынь.		
14	Тундра.		
15	Леса России.		
16	Лес и человек.		
17	Зона степей.		
18	Пустыня.		
19	У Чёрного моря.		
	Обобщающий урок «Природные зоны России». Тест № 2.		
Наш край – часть большой страны (11 ч.)			
20	Наш край. Поверхность нашего края.		
21	Водные богатства нашего края.		
22	Наши подземные богатства.		
23	Земля-кормилица.		
24	Жизнь леса.		
25	Жизнь луга.		
26	Контрольная работа №2. Полугодовая.		
27	Жизнь в пресных водах.		
28	Растениеводство в нашем крае.		
29	Животноводство в нашем крае.		
30	Обобщающий урок по теме «Родной край». Тест № 3.		
Страницы мировой истории (6 ч.)			
31	Начало истории человечества.		
32	Мир древности: далёкий и близкий.		
33	Средние века: время рыцарей и замков.		
34	Новое время: встреча Европы и Америки.		
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
36	Обобщение по теме «Страницы мировой истории». Тест № 4.		
Страницы истории Отечества.(18ч)			
37	Жизнь древних славян.		
38	Во времена Древней Руси.		
39	Страна городов.		
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
41	Трудные времена на русской земле.		
42	Русь расправляет крылья.		
43	Куликовская битва. Иван III.		
44	Мастера печатных дел. Патриоты России.		
45	Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.		

46	Екатерина Великая.		
47	Отечественная война 1812 года.		
48	Страницы истории XIX века.		
49	Россия вступает в XX век.		
50	Страницы истории 20-30 гг.		
51	Великая война и Великая победа.		
52	Проект. № 2. Книга памяти.		
53	Страна, открывшая путь в космос.		
54	Обобщение по теме «Страницы истории России». Тест № 5.		
Современная Россия (9 ч.)			
55	Основной закон России и права человека.		
56	Мы - граждане России.		
57	Славные символы России. Такие разные праздники.		
58	Путешествие по Северу и Дальнему Востоку России		
59	Всероссийская проверочная работа.		
60	Путешествие по Европейской части России.		
61	Путешествие по реке Волге и югу.		
62	Обобщающий урок . «Современная Россия». Тест № 6.		
63	Контрольная работа № 3. Годовая.		
Повторение пройденного. (6 ч)			
64	Страницы истории. Викторина		
65	Страницы истории Отечества.		
66	Современная Россия. КВН.		
67	Наш край – часть большой страны. Урок-игра.		
68	Викторина « По природным зонам России».		
69	Повторение «Наш край».		
70	Повторение «Земля и человечество».		

Итого: 70 ч.

Контроль и оценка достижения учащимися планируемых результатов.

№	Название разделов	Кол-во часов	проект	тесты	Контрольные работы
1	Земля и человечество	9	1	1	1 (входная)
2	Наша природа	11		1	
3	Наш край - часть большой страны	11		1	1 (полугодовая)
4	Страницы мировой истории	6		1	
5	Страницы истории Отечества	16	1	1	
6	Современная Россия	9		1	1 (годовая)
7	Повторение пройденного	6			

Итого:	68	2	6	3
--------	----	---	---	---

Учебно-методическое и информационное сопровождение рабочей программы

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012;
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. Учреждений/ – М.: Просвещение, 2014.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир», в 2-х ч/ к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». – М.: «ЭКЗАМЕН», 2014;
4. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / – М.: Просвещение, 2017
5. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

1. Информационно-коммуникативные средства
2. Наглядные пособия:
Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.